

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ALUNNI IN SITUAZIONE DI HANDICAP

Premessa:

ruolo dei docenti di sostegno

- assegnati alla classe, non ai bambini, sono pertanto una risorsa da gestire su tutti i bambini
- hanno corresponsabilità didattica, educativa e giuridica in quanto co-titolari
- poiché sono assegnati in più sezioni, devono comunicare preventivamente ai docenti del team e ai presidenti delle interclassi, il calendario della partecipazione alle programmazioni di classe
- fanno parte del gruppo di lavoro di cui è coordinatore il docente titolare della Funzione Strumentale "coordinamento azioni di sostegno" e partecipano a 4 incontri programmati soggetti ad incentivazione
- in quanto co-titolari, partecipano alla stesura del PEI
- condividono la programmazione di classe
- partecipano altresì, ai colloqui con i genitori di tutti gli alunni della classe
- firmano tutte le schede di valutazione
- sono sollevati dal Dirigente scolastico dalla co-titolarità quando il bambino segnalato richiede oggettivamente un rapporto didattico uno a uno
- non deve provvedere ai bisogni fisici dei bambini (cambio di pannolini...)

ruolo degli assistenti educativi:

- sono assegnati dal Comune a fronte di documentazione sanitaria
- provvedono all'assistenza fisica dei bambini e alla costruzione della loro autonomia personale
- possono anche occuparsi degli aspetti didattici concordati con i docenti del team

ruolo dei docenti di classe :

- poiché i docenti di sostegno sono assegnati alla classe, non esiste preclusione alcuna alla possibilità di lavorare con il bambino segnalato mentre il docente di sostegno lavora sulla classe intera; questa possibilità può essere una reale risorsa nella relazione con i bambini tutti, sui bambini segnalati che non si sentono ulteriormente ghettizzati e sulle famiglie dei bambini stessi.
- condividono la programmazione di classe e l'elaborazione del PEI con il docente di sostegno
- concordano con l'intero team le scelte metodologico didattiche relative alla programmazione del lavoro dei bambini H
- non impongono al docente di sostegno il loro punto di vista
- non si sostituiscono al docente di sostegno quando ne rilevano l' inadeguatezza ma segnalano il problema al dirigente scolastico

* nota bene:

quando i bambini necessitano di assistenza fisica perché dotati di scarsa autonomia (da imboccare, da cambiare...), queste operazioni vengono svolte dall'assistente educativo e, in caso di sua assenza, dai collaboratori scolastici preventivamente individuati dalla direzione ed incentivati con finanziamenti finalizzati (assistenza all'handicap e alla persona)

