

# Associazione Lule

## Progetto Scuolamondo Trezzano 2016

Anno scolastico 2015/2016

### **Finalità generali del progetto**

#### Per gli alunni stranieri neoarrivati

Promozione dell'apprendimento della lingua italiana attraverso l'acquisizione:

- della strumentalità di base di lettura e scrittura
- del lessico di base per comunicare

#### Per gli alunni stranieri di recente inserimento

- approfondimento e rinforzo delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative di base
- approccio al linguaggio specifico e settoriale delle discipline scolastiche
- semplificazione dei testi scolastici e sostegno nello studio delle discipline

#### Per gli insegnanti

Supporto nell'inserimento nella classe di nuovi alunni di nazionalità straniera ed nella comunicazione con le famiglie immigrate.

#### Per le famiglie degli alunni stranieri

Supporto nelle fasi cruciali del percorso scolastico dei figli (colloqui con gli insegnanti, consegna delle schede di valutazione).

### **Scuole coinvolte nel progetto**

ICS Gobetti Trezzano sul Naviglio

- Scuola primaria Papa Giovanni XXIII, via Manzoni
- Scuola primaria Mauro Brutto, via Catalani
- Scuola Secondaria di I grado Gobetti, via Tintoretto

### **Scuola            Alunni seguiti**

Manzoni        7

Catalani        4

Gobetti         3

### **Obiettivi didattici per alunni neoarrivati (I livello)**

#### Ascolto e comprensione orale

Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe e del laboratorio.

Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana.

Ascoltare e memorizzare filastrocche, giochi di parole

Ascoltare e comprendere brevi storie legate al mondo dell'immaginario, lette o raccontate dall'insegnante, con il supporto di illustrazioni

Ascoltare e comprendere brevi racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini.

#### Produzione orale

Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per denominare e indicare.

Chiedere e dare informazioni sulla propria identità, sull'ambiente della scuola, sull'ambiente familiare, sulle qualità più evidenti di persone, oggetti e situazioni

Esprimere i propri bisogni, gusti e preferenze, stati d'animo

Raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale

Sostenere una breve conversazione in un piccolo gruppo, porre domande e saper rispondere

#### Comprensione scritta

Decodificare (possedere la corrispondenza grafema/fonema)

Leggere suoni semplici e complessi

Leggere e comprendere parole brevi frasi

#### Produzione scritta

Scrivere e trascrivere

Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte (didascalie, liste)

Saper utilizzare la lingua posseduta per scopi funzionali.

### **Obiettivi didattici per alunni di recente immigrazione (II livello)**

#### Ascolto e comprensione orale

Ascoltare e comprendere il racconto di un'esperienza

Ascoltare e comprendere descrizioni di oggetti, luoghi e persone

Ascoltare e comprendere testi narrativi letti dall'insegnante

Ascoltare e comprendere brevi lezioni relative alle diverse discipline (comprendere l'argomento trattato, il significato globale, i termini settoriali, prendere appunti)

#### Produzione orale

Saper utilizzare la lingua nelle forme colloquiali e standard richieste dalle situazioni della vita quotidiana

Raccontare fatti vissuti in prima persona o ai quali si è assistito e riferire fatti accaduti ad altri

Elaborare brevi relazioni su elementi della propria identità e della propria storia, utili per farsi conoscere dagli altri

Intervenire in una conversazione (in piccolo gruppo) esprimendo il proprio punto di vista

Saper esporre contenuti relativi alle diverse discipline (dichiarare l'argomento e il tema), sintetizzare il significato globale e utilizzare i termini settoriali.

#### Lettura e comprensione di diversi tipi di testo

Leggere e comprendere testi di vario genere (narrativo, informativo, regolativo)

Leggere e comprendere testi relativi alle varie discipline

#### Produrre scritta

Produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale con una buona competenza ortografica

### **Metodologia ed attività proposte**

In seguito all'analisi delle competenze linguistiche, e tenendo conto anche dell'età e della classe in cui sono inseriti, i bambini vengono suddivisi in piccoli gruppi di lavoro.

L'intervento avviene al di fuori della classe, attraverso:

- ✓ Ascolto di parole, frasi e brevi testi letti dalla facilitatrice
- ✓ Rielaborazione dei messaggi e dei testi orali ascoltati
- ✓ Lettura e analisi di frasi e di brevi testi scritti
- ✓ Comprensione dei testi proposti attraverso domande orali e scritte, a scelta multipla e aperte
- ✓ Riordino dei sintagmi della frase
- ✓ Completamento di frasi con le parole mancanti
- ✓ Formulazione di frasi scritte con l'ausilio di immagini o parole-chiave
- ✓ Riflessione sulle regole grammaticali
- ✓ Esercizi di rinforzo ortografico

- ✓ Produzione di brevi testi guidati su un argomento conosciuto

### **Testi e materiali utilizzati**

- Anche in italiano, vol I,II e III, Bettinelli Favaro, ed.Nicola Milano
- Ambarabà, modulo 2, Codato, Casati, ed. Alma
- Evviva! Si impara l'italiano, Arrighi, ed. Vannini
- La mia Antologia, testi graduati per alunni stranieri, ed Mursia
- Nati per leggere, letture semplificate per alunni non madrelingua, ed Mondadori
- Insieme. Antologia. Gabriella Debetto, Graziella Favaro. Ed La Nuova Italia
- Schede e materiali prodotti dalla facilitatrice linguistica.

Chiara de Robertis  
Facilitatrice linguistica  
Associazione Lule onlus