



MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GOBETTI – TREZZANO S/N

Via Tintoretto 9 – C. Postale 20090 - tel. 024456971

Codice meccanografico Miic8eq003– Codice Fiscale 80199430150 - Distretto n. 73

e-mail: MIIC8EQ003@istruzione.it

GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL MODELLO PEI PER LE SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA

Raccolta dati

<i>Diagnosi clinica</i>	<i>Diagnosi clinica</i>
<i>Interventi riabilitativi in atto</i>	<i>Interventi riabilitativi in atto</i>
<i>Interventi riabilitativi pregressi</i>	<i>Interventi riabilitativi pregressi</i>
<i>Terapie farmacologiche</i>	<i>Terapie farmacologiche</i>
<i>Scolarità pregressa</i>	<i>Scolarità pregressa</i>
<i>Situazione familiare</i>	<i>Situazione familiare</i>

Situazione scolastica (Sezione da aggiornare nel corso dell'anno se si verificano cambiamenti)

Sintesi descrittiva:

- Numero ore di sostegno
- Come sono state distribuite
- Ore trascorse in classe e/o fuori dalla classe
- Se fuori dove
- Se si ferma in mensa
- Se si tratta di continuità o di situazione nuova
- Descrizione della classe
- Se opera un assistente comunale, per quanto tempo, come,.....
- Attività extrascolastiche svolte per iniziativa della famiglia o della scuola
- Familiari di riferimento e frequenza degli incontri
- Interventi concordati tra le varie figure che agiscono sui bambini

Analisi della situazione di partenza (PDF) Sintesi dei dati emersi dall'osservazione funzionali alla programmazione.

▪ Prerequisiti fondamentali ad ogni tipo di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Collaborare a semplici richieste verbali e/o gestuali- Contatto oculare spontaneo o su richiesta (attenzione)- Stare seduti- Imitazione (di tipo motorio, verbale, ...)
▪ Abilità di base	<ul style="list-style-type: none">- Attenzione- Motivazione- Memoria
▪ Funzionalità cognitiva	<ul style="list-style-type: none">- Associazione- Differenziazione- Astrazione- Classificazione- Seriazione- Generalizzazione- Problem-solving
▪ Ambito affettivo-relazionale	<ul style="list-style-type: none">- Rapporto con gli adulti- Rapporto con i compagni- Rispetto delle regole (con l'adulto, della classe, ...)- Partecipazione- Scambi (relazioni di aiuto, chiedere, rispondere, salutare, chiedere scusa, ringraziare, giocare .)
▪ Ambito comunicativo relazionale	<ul style="list-style-type: none">- Comportamenti disadattivi- Mezzi privilegiati- Contenuti prevalenti

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicazione verbale 	<ul style="list-style-type: none"> - Canali e modalità - Funzionalità dei messaggi (cosa è in grado di dire di sé, come formula le domande, ...) - Aspetto ricettivo (vocale, gestuale, iconico, ...) - Vocabolario - Articolazione morfologica e sintattica
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> - Autosufficienza (alimentazione, controllo sfinterico, ...) - Autoaccudimento (vestirsi, svestirsi, lavarsi, ...) - Autoprotezione (comportamento di fronte al pericolo, ...) - Autoregolazione (uso dei tempi vuoti) - Autonomia in famiglia - Rapporto con l'ambiente sociale
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abilità percettive 	<ul style="list-style-type: none"> - Visiva - Uditiva - Tattile - Gustativa - Olfattiva
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abilità grosso-motorie 	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio dinamico - Posture - Controllo oggetti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abilità fino-motorie 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinazione occhio-mano - Prensione - Tagliare con le forbici - Impugnatura strumenti di scrittura
<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientamento spazio-temporale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento delle posizioni, dimensioni - Ritmo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzionale - Strumentale (decifrativa, comprensione, esperta)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> - Grafismo caratteristiche generali - Copiato - Dettato - Produzione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Area logico-matematica 	<ul style="list-style-type: none"> - Prerequisiti - Aspetto linguistico - Aspetto ordinale - Operazioni - Problemi - Geometria
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Area grafica 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materie di studio 	

Programmazione annuale: obiettivi generali

Dopo aver individuato, tra i vari problemi, delle priorità si stabiliscono gli obiettivi generali sui quali si intende intervenire, comportamenti e abilità che si vogliono costruire o incrementare.

Le priorità si stabiliscono attraverso criteri di:

- funzionalità
- fattibilità
- diminuzione della stigmatizzazione sociale.

Relazione finale

Sintesi degli apprendimenti corredati da strategie operative e modalità di verifica utilizzate.

Si fa un bilancio delle scelte effettuate, dell'appropriatezza degli obiettivi, dell'efficacia degli interventi.

Non solo valutazione dell'alunno, ma anche del nostro lavoro (difficoltà incontrate, facilitazioni ricevute, ostacoli, ...)

Suggerimenti per la futura scolarizzazione.

Per strategie si intende:

- Semplificazione dei criteri di esecuzione
- Ricorso all'aiuto necessario e sufficiente di adulti e compagni
- Introduzione di stimoli discriminativi
- Analisi del compito
- Modellamento
- Generalizzazione
- Rinforzi, richiami, anticipazioni
- Risorse, tempi, luoghi, materiali, ...