



**MIUR**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GOBETTI – TREZZANO S/N**

Via Tintoretto 9 – C. Postale 20090 - tel. 024456971

Codice meccanografico Miic8eq003– Codice Fiscale 80199430150 - Distretto n. 73

e-mail: [MIIC8EQ003@istruzione.it](mailto:MIIC8EQ003@istruzione.it)

## **GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL MODELLO PEI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **Raccolta dati**

<i>Diagnosi clinica</i>	Copiare la certificazione da documenti ASL o privati
<i>Interventi riabilitativi in atto</i>	Terapisti di riferimento Tempi dell'intervento e loro durata Da precedenti PEI Da indagini presso i genitori
<i>Interventi riabilitativi pregressi</i>	Terapisti di riferimento Tempi dell'intervento e loro durata Da precedenti PEI Da indagini presso i genitori
<i>Terapie farmacologiche</i>	Da precedenti PEI Da indagini presso i genitori
<i>Scolarità pregressa</i>	Da precedenti PEI Dal fascicolo personale
<i>Situazione familiare</i>	Non in senso valutativo o interpretativo, ma raccolta di elementi significativi quali: - fratelli - persone che vivono in casa - eventuale separazione

**Situazione scolastica** (Sezione da aggiornare nel corso dell'anno se si verificano cambiamenti)

Sintesi descrittiva:

- Numero ore di sostegno
- Come sono state distribuite
- Ore trascorse in classe e/o fuori dalla classe
- Se fuori dove
- Se si ferma in mensa
- Se si tratta di continuità o di situazione nuova
- Descrizione della classe
- Se opera un assistente comunale, per quanto tempo, come,.....
- Attività extrascolastiche svolte per iniziativa della famiglia o della scuola
- Familiari di riferimento e frequenza degli incontri
- Interventi concordati tra le varie figure che agiscono sul bambino

**Analisi della situazione di partenza** (PDF) Sintesi dei dati emersi dall'osservazione funzionali alla programmazione.

▪ Abilità di base	attenzione memoria motivazione
▪ Funzionalità cognitiva	classificazione (forma-colori- grandezze) associazione problem-solving differenziazione seriazione
▪ Ambito affettivo- relazionale	Rapporto con gli adulti Rapporto con i compagni Rispetto delle regole (con l'adulto, della classe, ...) Partecipazione (solo per i 5 anni) Scambi (contatto visivo, relazioni di aiuto, chiedere, rispondere, salutare, chiedere scusa, ringraziare, giocare.)
▪ Ambito comunicativo relazionale	Comportamenti disadattivi Mezzi privilegiati Contenuti prevalenti
▪ Comunicazione verbale	Funzionalità dei messaggi (cosa è in grado di dire di sé, come formula le domande, ...) Aspetto ricettivo (vocale, gestuale, iconico, ...) Vocabolario Articolazione morfologica e sintattica (solo per i 5 anni)

▪ Autonomia	Autosufficienza (alimentazione, controllo sfinterico, ...) Auto accudimento (vestirsi, svestirsi, lavarsi, ...) Autoprotezione (comportamento di fronte al pericolo, ...) Autoregolazione (uso dei tempi vuoti) (solo per i 5 anni)
▪ Abilità percettive	Visiva Uditiva Tattile Gustativa Olfattiva
▪ Abilità grosso-motorie	Equilibrio dinamico Posture Controllo oggetti
▪ Abilità fino-motorie	Coordinazione oculo-manuale Prensione Tagliare con le forbici Impugnatura strumenti di scrittura
▪ Capacità di orientamento spazio-temporale	Riconoscimento delle posizioni, dimensioni (solo per i 5 anni) Ritmo

### **Programmazione annuale: obiettivi generali**

Dopo aver individuato, tra i vari problemi, delle priorità si stabiliscono gli obiettivi generali sui quali si intende intervenire, comportamenti e abilità che si vogliono costruire o incrementare.

Le priorità si stabiliscono attraverso criteri di:

- funzionalità
- fattibilità
- diminuzione della stigmatizzazione sociale.

### **Relazione finale**

Sintesi degli apprendimenti corredati da strategie operative e modalità di verifica utilizzate.

Si fa un bilancio delle scelte effettuate, dell'appropriatezza degli obiettivi, dell'efficacia degli interventi.

Non solo valutazione dell'alunno, ma anche del nostro lavoro (difficoltà incontrate, facilitazioni ricevute, ostacoli, ...)

Suggerimenti per la futura scolarizzazione.

Per strategie si intende:

- Semplificazione dei criteri di esecuzione
- Ricorso all'aiuto necessario e sufficiente di adulti e compagni
- Introduzione di stimoli discriminativi
- Analisi del compito
- Modellamento
- Generalizzazione
- Rinforzi, richiami, anticipazioni
- Risorse, tempi, luoghi, materiali, ...