

**MIUR**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GOBETTI - TREZZANO S/N**

Via Tintoretto 9 - C. Postale 20090 - tel. 024456971

Codice meccanografico Miic8eq003 - Codice Fiscale 80199430150 - Distretto n. 73

e-mail: [MIIC8EQ003@istruzione.it](mailto:MIIC8EQ003@istruzione.it)

**P.D.P.**

**Piano Didattico Personalizzato (alunni stranieri)**

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunno | |  | |
| Plesso/Classe/Sezione | |  | |
| Coordinatore di classe | |  | |
| Funzione Strumentale BES | |  | |
| Anno Scolastico | |  | |
| **Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo** | | | |
| Nome e Cognome | |  | |
| Data di nascita | |  | |
| Nazionalità | |  | |
| Arrivo in Italia | |  | |
| Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare | |  | |
| Tipologia di Bisogno Educativo Speciale | | Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)  Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)  Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio  Alunno straniero in Italia da più anni, in difficolta nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.  Alunno di seconda generazione (tutto il percorso scolastico si è svolto in Italia) che presenta difficoltà con la lingua italiana e/o con le materie di studio. | |
| Individuazione della situazione di Bisogno educativo speciale | | Consiglio di Classe/Team docenti  Servizi sociali, altro Istituto scolastico… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Relazione/Verbale redatto in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Scolarizzazione pregressa | |  | |
| Competenza lingua italiana | | □ ha difficoltà solo con linguaggi specifici e complessi  □ comprende e parla, ma ha difficoltà a scrivere  □ comprende, ma ha difficoltà ad esprimersi  □ non usa la lingua italiana | |
| Rapporti scuola-famiglia | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Osservazione delle abilità e dei comportamenti** | |
| Manifesta difficoltà nella **lettura** | 2  1  0 |
| Manifesta difficoltà nella **scrittura** | 2  1  0 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2  1  0 |
| Manifesta difficoltà **logico-matematiche** | 2  1  0 |
| Manifesta difficoltà nelle **lingue straniere** | 2  1  0 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2  1  0 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2  1  0 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2  1  0 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2  1  0 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2  1  0 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2  1  0 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2  1  0 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | 2  1  0 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2  1  0 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2  1  0 |
| Non **partecipa** al dialogo educativo | 2  1  0 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2  1  0 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2  1  0 |
| Dimostra **scarsa autonomia nel lavoro** | 2  1  0 |
| Non utilizza **strategie di supporto nello studio** (sottolineare, costruire mappe, utilizzare strumenti informatici…) | 2  1  0 |
| La **frequenza scolastica** non è regolare | 2  1  0 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

|  |
| --- |
| **Interventi di individualizzazione e personalizzazione** |

Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi **per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali** degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011).

La **valutazione** degli alunni con BES:

* è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PDP);
* è effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all’alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP e condivisi da tutti i docenti del team di classe;
* tiene in considerazione: la situazione di partenza degli alunni; i risultati raggiunti dagli stessi nei propri percorsi di apprendimento; i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali; le competenze acquisite nel percorso di apprendimento;
* verifica il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato;
* prevede la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne;
* è effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell’ambito del PDP.

In caso di **Esame di Stato**, gli alunni potranno avvalersi degli **strumenti compensativi** che dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo delle misure dispensative**  **(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. Civica** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D2.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D3.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D4.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D5.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D6.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D7.** | **Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D8.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\***Inserire l’indicatore D7 per tutte le discipline**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi**  **(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. civica** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C4.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, calcolatrice…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C5.** | Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C6.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C7.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C8.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C9.** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo dei criteri e modalità di verifica**  **(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. Civica** |
| **Ve1** | **Interrogazioni programmate e non sovrapposte\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve2** | Interrogazioni a gruppi o a coppie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve3** | Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve4** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve5** | Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve6** | Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve7** | Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve8** | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi tabelle ecc…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve9** | Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve10** | Prove con vari tipi di personalizzazione (riduzione, semplificazione, esercizi V/F, domande a risposta chiusa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve11** | Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* **Inserire l’indicatore Ve1 per tutte le discipline**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo dei criteri e modalità di valutazione**  **(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. Civica** |
| **Va1** | Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va2** | Ignorare gli errori di trascrizione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va3** | Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va4** | Indicare senza valutare gli errori di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va5** | Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va6** | Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti anche tenendo conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adoperati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va7** | Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va8** | Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***N.B. ai suddetti criteri valutativi specifici, si aggiungeranno strategie valutative generali e comuni a tutte le discipline:***

***-*** Valutare per formare

***-*** Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso

***-*** Favorire un clima di classe sereno e tranquillo

- Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi

- Rassicurare sulle conseguenze della valutazione

|  |
| --- |
| **Prove Invalsi/Esame di Stato** |
| **Prove Invalsi**  Per gli alunni stranieri (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013) le prove Invalsi verranno sostenute in maniera canonica senza l’ausilio di strumenti compensativi |
| **Esame di Stato**  Per gli alunni stranieri (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013) sono previsti strumenti compensativi, se indicati nel PDP e abitualmente utilizzati nel percorso scolastico. Non è prevista la dispensa da alcuna prova d’esame. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Patto educativo** ***Si concorda con la famiglia:*** | |
| **Nelle attività di studio l’allievo** | è seguito da familiari  ricorre all’aiuto di compagni  utilizza strumenti compensativi  altro ………………………………………………………………………………. |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)  tecnologia di sintesi vocale  appunti scritti al pc  materiali multimediali (video, simulazioni…)  testi semplificati e/o ridotti  fotocopie  schemi e mappe |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** | attività di recupero  attività di consolidamento e/o di potenziamento  attività di laboratorio  attività di classi aperte (per piccoli gruppi)  attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico  attività di carattere culturale, formativo, socializzante  altro ……………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia d’insegnamento** | **Insegnanti della classe** | **Materia d’insegnamento** | **Insegnanti della classe** |
| Italiano |  | Arte |  |
| Storia |  | Musica |  |
| Geografia |  | Tecnologia |  |
| Matematica |  | Scienze Motorie |  |
| Scienze |  | IRC |  |
| Inglese |  | Alternativa |  |
| Francese |  | Sostegno |  |

Firma dei genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Trezzano sul Naviglio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**