

**MIUR**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GOBETTI - TREZZANO S/N**

Via Tintoretto 9 - C. Postale 20090 - tel. 024456971

Codice meccanografico Miic8eq003 - Codice Fiscale 80199430150 - Distretto n. 73

e-mail: [MIIC8EQ003@istruzione.it](mailto:MIIC8EQ003@istruzione.it)

**P.D.P.**

**Piano Didattico Personalizzato**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA - Legge 170/2010)

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno |  |
| Plesso/Classe/Sezione |  |
| Coordinatore di classe |  |
| Funzione Strumentale BES |  |
| Anno scolastico |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo** | |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Diagnosi redatta da | Servizio Sanitario Nazionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Servizio privato accreditato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Tipologia di disturbo | Livello  Dislessia lieve moderato grave  Disortografia lieve moderato grave  Disgrafia lieve moderato grave  Discalculia lieve moderato grave |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione delle abilità e del processo di apprendimento** | |
| **LETTURA**  *(Velocità, correttezza, comprensione)* | |
| **Diagnosi specialistica**  *(dati rilevabili, se presenti nella diagnosi)* | **Osservazione in classe**  *(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* |
|  | **Velocità**:  scorrevole  lenta  molto lenta  **Correttezza**:  adeguata  non adeguata (ad es. confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)  **Comprensione**:  completa-analitica  globale  essenziale  scarsa |
| **SCRITTURA**  *(grafia, ortografia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* | |
| **Diagnosi specialistica**  *(dati rilevabili, se presenti nella diagnosi)* | **Osservazione in classe**  *(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* |
|  | ***Grafia***  veloce  normale  lenta  solo in stampato maiuscolo  leggibile  non leggibile  ***Ortografia***  corretta  poco corretta  scorretta  ***Contenuto***  □ soddisfa le richieste della traccia  □ si attiene alla traccia in modo essenziale  □ non si attiene alla traccia  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **CALCOLO**  *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | |
| **Diagnosi specialistica**  *(dati rilevabili, se presenti nella diagnosi)* | **Osservazione in classe**  *(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* |
|  | □ sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente  □ esegue calcoli a mente correttamente, ma molto lentamente  □ esegue calcoli a mente, ma commette numerosi errori  esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori  □ esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori |
| **MEMORIA** | |
| **Diagnosi specialistica**  *(dati rilevabili, se presenti nella diagnosi)* | **Osservazione in classe**  *(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* |
|  | □ è in grado di immagazzinare e recuperare informazioni e procedure operative nelle diverse aree disciplinari  □ è in grado di ricordare solo contenuti appena appresi  □ mostra difficoltà sia nella memoria a breve che a lungo temine  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ATTENZIONE** | |
| **Diagnosi specialistica**  *(dati rilevabili, se presenti nella diagnosi)* | **Osservazione in classe**  *(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* |
|  | □ mantiene l’attenzione spontanea fino al termine di un’attività  □ mantiene l’attenzione spontanea per un tempo limitato  □ mantiene l’attenzione solo se sollecitato  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **AFFATICABILITÀ** | |
| **Diagnosi specialistica**  *(dati rilevabili, se presenti nella diagnosi)* | **Osservazione in classe**  *(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* |
|  | sì  poco  no |
| **LINGUE STRANIERE** | |
| □ difficoltà nella pronuncia  □ difficoltà nella scrittura  □ difficoltà nell’ acquisizione nuovo lessico  □ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  □ Notevoli differenze tra produzione del testo scritto e orale  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **COMPETENZA LINGUA ITALIANA (solo alunni DSA stranieri)** | |
| □ ha difficoltà solo con linguaggi specifici e complessi  □ comprende e parla, ma ha difficoltà a scrivere  □ comprende, ma ha difficoltà ad esprimersi  □ non usa la lingua italiana | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservazione di ulteriori aspetti significativi** | | | |
| **MOTIVAZIONE** | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | Da potenziare | |

|  |
| --- |
| **Interventi di individualizzazione e personalizzazione** |

Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi **provvedimenti dispensativi e compensativi** di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari. (Legge 170/10).

Si ricorda che **l’adozione delle misure dispensative,** dovrà essere sempre valutata sulla base dell’effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni richieste, in modo tale, comunque, da **non differenziare**, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dell’alunno o dello studente in questione. (Linee guida 12/07/11).

**La valutazione scolastica**, periodica e finale, degli alunni con DSA, deve essere **coerente** con gli interventi pedagogico-didattici attuati.

Le Istituzioni scolastiche adottano **modalità valutative** che consentono all’alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l’applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l’espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando **particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all’abilità deficitaria**. (DM 5669/11)

In caso di **Esame di Stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo** in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo delle misure dispensative**  **(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. Civica** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D2.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D3.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D4.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D5.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D6.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D7.** | **Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D8.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\***Inserire l’indicatore D7. per tutte le discipline**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi**  **(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. civica** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C4.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, calcolatrice…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C5.** | Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C6.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C7.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C8.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C9.** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo dei criteri e modalità di verifica**  **(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. Civica** |
| **Ve1** | **Interrogazioni programmate e non sovrapposte\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve2** | Interrogazioni a gruppi o a coppie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve3** | Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve4** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve5** | Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve6** | Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve7** | Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve8** | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi tabelle ecc…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve9** | Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve10** | Prove con vari tipi di personalizzazione (riduzione, semplificazione, esercizi V/F, domande a risposta chiusa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve11** | Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* **Inserire l’indicatore Ve1 per tutte le discipline**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo dei criteri e modalità di valutazione**  **(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. Civica** |
| **Va1** | Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va2** | Ignorare gli errori di trascrizione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va3** | Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va4** | Indicare senza valutare gli errori di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va5** | Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va6** | Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti anche tenendo conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adoperati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va7** | Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va8** | Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***N.B. ai suddetti criteri valutativi specifici, si aggiungeranno strategie valutative generali e comuni a tutte le discipline:***

***-*** Valutare per formare

***-*** Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso

***-*** Favorire un clima di classe sereno e tranquillo

- Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi

- Rassicurare sulle conseguenze della valutazione

|  |  |
| --- | --- |
| **Prove Invalsi/Esame di Stato** | |
| **Prove Invalsi**  Per gli alunni con certificazione ai sensi della legge 170/2010 (DSA) sono previsti strumenti compensativi, se indicati nel PDP e abitualmente utilizzati nel percorso scolastico. Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, ovvero l’esonero dall’insegnamento delle lingue straniere, la prova INVALSI di lingua inglese non sarà sostenuta o sostenuta in parte.  Gli alunni dispensati da una o da entrambe le prove non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte di INVALSI. In tali casi, sarà cura del consiglio di classe integrare, in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione. | |
| **Misure compensative**  tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per la prova di **Italiano**  tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per la prova di **Matematica**  tempo aggiuntivo- fino a 15 minuti per la prova di *reading* per la prova di **Inglese**  un terzo ascolto per la prova di *listening* per la prova di **Inglese**  dizionario  calcolatrice  donatore di voce per l’ascolto individuale in audio-cuffia | **Misure dispensative (Inglese)**  dall’intera prova  da una delle due parti (*reading* o *listening*) |
| **Esame di Stato**  Per gli alunni con certificazione ai sensi della legge 170/2010 (DSA) sono previsti strumenti compensativi, se indicati nel PDP e abitualmente utilizzati nel percorso scolastico. Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, ovvero l’esonero dall’insegnamento delle lingue straniere, gli alunni dovranno sostenere un esame orale sostitutivo da concordare durante l’anno scolastico. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Patto educativo** ***Si concorda con la famiglia:*** | |
| **Gli alunni non potranno sostenere più di una verifica scritta o interrogazione al giorno. Tale verifica/interrogazione verrà programmata e segnalata con un congruo preavviso sul registro.** | |
| **Nelle attività di studio l’allievo** | è seguito da familiari  ricorre all’aiuto di compagni  utilizza strumenti compensativi  altro ………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………….. |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)  tecnologia di sintesi vocale  appunti scritti al pc  materiali multimediali (video, simulazioni…)  testi semplificati e/o ridotti  fotocopie  schemi e mappe |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** | attività di recupero  attività di consolidamento e/o di potenziamento  attività di laboratorio  attività di classi aperte (per piccoli gruppi)  attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico  attività di carattere culturale, formativo, socializzante  altro ……………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia d’insegnamento** | **Insegnanti della classe** | **Materia d’insegnamento** | **Insegnanti della classe** |
| Italiano |  | Arte |  |
| Storia |  | Musica |  |
| Geografia |  | Tecnologia |  |
| Matematica |  | Scienze Motorie |  |
| Scienze |  | IRC |  |
| Inglese |  | Alternativa |  |
| Francese |  | Sostegno |  |

Firma dei genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Trezzano sul Naviglio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**