

**MIUR**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GOBETTI – TREZZANO S/N**

Via Tintoretto 9 - C. Postale 20090 - tel. 024456971

Codice meccanografico Miic8eq003 - Codice Fiscale 80199430150 - Distretto n. 73

e-mail: MIIC8EQ003@istruzione.it

**P.D.P.**

**Piano Didattico Personalizzato**

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno |  |
| Plesso/Classe/Sezione |  |
| Coordinatore di classe |  |
| Funzione Strumentale BES |  |
| Anno Scolastico |  |

|  |
| --- |
| **Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo** |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Tipologia di Bisogno Educativo Speciale | * Disturbo Evolutivo Specifico (DES)

[ ]  ADHD/DOP[ ]  Borderline cognitivo[ ]  Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Svantaggio

[ ]  Socio-economico[ ]  Linguistico-culturale[ ]  Disagio comportamentale/relazionale[ ]  Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Individuazione della situazione di Bisogno educativo speciale   | [ ]  Servizio Sanitario Nazionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ]  Servizio privato accreditato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ]  Altro servizio (servizi sociali, altro istituto scolastico…) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ]  Consiglio di Classe/Team docentiRelazione/Verbale redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

|  |
| --- |
| **Osservazione delle abilità e dei comportamenti** |
| Manifesta difficoltà nella **lettura** | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0  |
| Manifesta difficoltà nella **scrittura** | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0  |
| Manifesta difficoltà **logico-matematiche** | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0  |
| Manifesta difficoltà nelle **lingue straniere** | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| Non **partecipa** al dialogo educativo | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| Dimostra **scarsa autonomia nel lavoro** | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| Non utilizza **strategie di supporto nello studio** (sottolineare, costruire mappe, utilizzare strumenti informatici…) | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |
| La **frequenza scolastica** non è regolare | [ ] 2 [ ]  1 [ ]  0 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

|  |
| --- |
| **Interventi di individualizzazione e personalizzazione** |

Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi **per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali** degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011).

La **valutazione** degli alunni con BES:

* è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PDP);
* è effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all’alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP e condivisi da tutti i docenti del team di classe;
* tiene in considerazione: la situazione di partenza degli alunni; i risultati raggiunti dagli stessi nei propri percorsi di apprendimento; i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali; le competenze acquisite nel percorso di apprendimento;
* verifica il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato;
* prevede la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne;
* è effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell’ambito del PDP.

In caso di **Esame di Stato**, gli alunni potranno avvalersi degli **strumenti compensativi** che dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo delle misure dispensative****(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. Civica** |
| **D1.**  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **D2.**  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **D3.**  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **D4.**  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **D5.**  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **D6.**  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **D7.**  |  **Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie\***  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **D8.**  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

\***Inserire l’indicatore D7. per tutte le discipline**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi****(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)**  | **italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. civica** |
| **C1.**  | Utilizzo di computer e tablet |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **C2.**  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **C3.**  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **C4.**  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, calcolatrice…)  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **C5.**  | Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **C6.**  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **C7.**  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*)  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **C8.**  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **C9.**  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo dei criteri e modalità di verifica****(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. Civica** |
| **Ve1** | **Interrogazioni programmate e non sovrapposte\*** |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Ve2** | Interrogazioni a gruppi o a coppie |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Ve3** | Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Ve4** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Ve5** | Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Ve6** | Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Ve7** | Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Ve8** | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi tabelle ecc…) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Ve9** | Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Ve10** | Prove con vari tipi di personalizzazione (riduzione, semplificazione, esercizi V/F, domande a risposta chiusa) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Ve11** | Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

\* **Inserire l’indicatore Ve1 per tutte le discipline**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo dei criteri e modalità di valutazione****(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. Civica** |
| **Va1** | Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Va2** | Ignorare gli errori di trascrizione |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Va3** | Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Va4** | Indicare senza valutare gli errori di calcolo |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Va5** | Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Va6** |  Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti anche tenendo conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adoperati  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Va7** | Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| **Va8** | Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

***N.B. ai suddetti criteri valutativi specifici, si aggiungeranno strategie valutative generali e comuni a tutte le discipline:***

***-*** Valutare per formare

***-*** Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso

***-*** Favorire un clima di classe sereno e tranquillo

- Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi

- Rassicurare sulle conseguenze della valutazione

|  |
| --- |
| **Prove Invalsi/Esame di Stato** |
| **Prove Invalsi**Per gli alunni con BES non certificati ai sensi della legge 170/2010 le prove Invalsi verranno sostenute in maniera canonica senza l’ausilio di strumenti compensativi |
| **Esame di Stato**Per gli alunni con BES non certificati ai sensi della legge 170/2010 sono previsti strumenti compensativi, se indicati nel PDP e abitualmente utilizzati nel percorso scolastico. Non è prevista la dispensa da alcuna prova d’esame. |

|  |
| --- |
| **Patto educativo*****Si concorda con la famiglia:*** |
| **Nelle attività di studio l’allievo** | [ ]  è seguito da familiari[ ]  ricorre all’aiuto di compagni[ ]  utilizza strumenti compensativi[ ]  altro ………………………………………………………………………………. |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | [ ]  strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)[ ]  tecnologia di sintesi vocale[ ]  appunti scritti al pc [ ]  materiali multimediali (video, simulazioni…)[ ]  testi semplificati e/o ridotti[ ]  fotocopie [ ]  schemi e mappe |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** | [ ]  attività di recupero[ ]  attività di consolidamento e/o di potenziamento[ ]  attività di laboratorio[ ]  attività di classi aperte (per piccoli gruppi)[ ]  attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico[ ]  attività di carattere culturale, formativo, socializzante [ ]  altro ……………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia d’insegnamento** | **Insegnanti della classe** | **Materia d’insegnamento** | **Insegnanti della classe** |
| Italiano  |  | Arte |  |
| Storia |  | Musica |  |
| Geografia |  | Tecnologia |  |
| Matematica |  | Scienze Motorie |  |
| Scienze |  | IRC |  |
| Inglese  |  | Alternativa |  |
| Francese |  | Sostegno |  |

Firma dei genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Trezzano sul Naviglio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Il Dirigente Scolastico**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**