

**MIUR**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GOBETTI – TREZZANO S/N**

Via Tintoretto 9 - C. Postale 20090 - tel. 024456971

Codice meccanografico Miic8eq003 - Codice Fiscale 80199430150 - Distretto n. 73

e-mail: [MIIC8EQ003@istruzione.it](mailto:MIIC8EQ003@istruzione.it)

**P.D.P.**

**Piano Didattico Personalizzato**

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno |  |
| Plesso/Classe/Sezione |  |
| Coordinatore di classe |  |
| Funzione Strumentale BES |  |
| Anno Scolastico |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo** | |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Tipologia di Bisogno Educativo Speciale | * Disturbo Evolutivo Specifico (DES)   ADHD/DOP  Borderline cognitivo  Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Svantaggio   Socio-economico  Linguistico-culturale  Disagio comportamentale/relazionale  Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Individuazione della situazione di Bisogno educativo speciale | Servizio Sanitario Nazionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Servizio privato accreditato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro servizio (servizi sociali, altro istituto scolastico…) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Consiglio di Classe/Team docenti  Relazione/Verbale redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Osservazione delle abilità e dei comportamenti** | |
| Manifesta difficoltà nella **lettura** | 2  1  0 |
| Manifesta difficoltà nella **scrittura** | 2  1  0 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2  1  0 |
| Manifesta difficoltà **logico-matematiche** | 2  1  0 |
| Manifesta difficoltà nelle **lingue straniere** | 2  1  0 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2  1  0 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2  1  0 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2  1  0 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2  1  0 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2  1  0 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2  1  0 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2  1  0 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | 2  1  0 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2  1  0 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2  1  0 |
| Non **partecipa** al dialogo educativo | 2  1  0 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2  1  0 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2  1  0 |
| Dimostra **scarsa autonomia nel lavoro** | 2  1  0 |
| Non utilizza **strategie di supporto nello studio** (sottolineare, costruire mappe, utilizzare strumenti informatici…) | 2  1  0 |
| La **frequenza scolastica** non è regolare | 2  1  0 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

|  |
| --- |
| **Interventi di individualizzazione e personalizzazione** |

Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi **per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali** degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011).

La **valutazione** degli alunni con BES:

* è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PDP);
* è effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all’alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP e condivisi da tutti i docenti del team di classe;
* tiene in considerazione: la situazione di partenza degli alunni; i risultati raggiunti dagli stessi nei propri percorsi di apprendimento; i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali; le competenze acquisite nel percorso di apprendimento;
* verifica il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato;
* prevede la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne;
* è effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell’ambito del PDP.

In caso di **Esame di Stato**, gli alunni potranno avvalersi degli **strumenti compensativi** che dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo delle misure dispensative**  **(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. Civica** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D2.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D3.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D4.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D5.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D6.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D7.** | **Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D8.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\***Inserire l’indicatore D7. per tutte le discipline**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi**  **(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. civica** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C4.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, calcolatrice…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C5.** | Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C6.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C7.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C8.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C9.** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo dei criteri e modalità di verifica**  **(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. Civica** |
| **Ve1** | **Interrogazioni programmate e non sovrapposte\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve2** | Interrogazioni a gruppi o a coppie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve3** | Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve4** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve5** | Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve6** | Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve7** | Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve8** | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi tabelle ecc…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve9** | Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve10** | Prove con vari tipi di personalizzazione (riduzione, semplificazione, esercizi V/F, domande a risposta chiusa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ve11** | Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* **Inserire l’indicatore Ve1 per tutte le discipline**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Quadro riassuntivo dei criteri e modalità di valutazione**  **(Legge 170/10 e Linee guida 12/07/11)** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **IRC/Alternativa** | **Ed. Civica** |
| **Va1** | Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va2** | Ignorare gli errori di trascrizione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va3** | Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va4** | Indicare senza valutare gli errori di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va5** | Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va6** | Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti anche tenendo conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adoperati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va7** | Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Va8** | Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***N.B. ai suddetti criteri valutativi specifici, si aggiungeranno strategie valutative generali e comuni a tutte le discipline:***

***-*** Valutare per formare

***-*** Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso

***-*** Favorire un clima di classe sereno e tranquillo

- Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi

- Rassicurare sulle conseguenze della valutazione

|  |
| --- |
| **Prove Invalsi/Esame di Stato** |
| **Prove Invalsi**  Per gli alunni con BES non certificati ai sensi della legge 170/2010 le prove Invalsi verranno sostenute in maniera canonica senza l’ausilio di strumenti compensativi |
| **Esame di Stato**  Per gli alunni con BES non certificati ai sensi della legge 170/2010 sono previsti strumenti compensativi, se indicati nel PDP e abitualmente utilizzati nel percorso scolastico. Non è prevista la dispensa da alcuna prova d’esame. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Patto educativo** ***Si concorda con la famiglia:*** | |
| **Nelle attività di studio l’allievo** | è seguito da familiari  ricorre all’aiuto di compagni  utilizza strumenti compensativi  altro ………………………………………………………………………………. |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)  tecnologia di sintesi vocale  appunti scritti al pc  materiali multimediali (video, simulazioni…)  testi semplificati e/o ridotti  fotocopie  schemi e mappe |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** | attività di recupero  attività di consolidamento e/o di potenziamento  attività di laboratorio  attività di classi aperte (per piccoli gruppi)  attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico  attività di carattere culturale, formativo, socializzante  altro ……………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia d’insegnamento** | **Insegnanti della classe** | **Materia d’insegnamento** | **Insegnanti della classe** |
| Italiano |  | Arte |  |
| Storia |  | Musica |  |
| Geografia |  | Tecnologia |  |
| Matematica |  | Scienze Motorie |  |
| Scienze |  | IRC |  |
| Inglese |  | Alternativa |  |
| Francese |  | Sostegno |  |

Firma dei genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Trezzano sul Naviglio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**